

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование образовательных условий в системе
профессионального образования**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение в
профессиональном образовании

Форма обучения: заочная

Разработчик:

канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии
Сухарева Н. Ф.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
24.03.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся системы научных знаний в области проектирования образовательных условий в системе профессионального образования; формирование опыта проектной деятельности

Задачи дисциплины:

- формировать представления технологии проектирования образовательной среды в системе профессионального образования;
- формировать умение проектировать условия образовательной деятельности в системе профессионального образования;
- формировать умение управлять процессом проектирования условий образовательной деятельности и его реализацией в системе профессионального образования;
- формировать навык представления результатов проектирования условий образовательной деятельности в системе профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Проектирование образовательных условий в системе профессионального образования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированность компетенций на предыдущем уровне образования.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Проектирование образовательных условий в системе профессионального образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Проектирование образовательных программ;

Управление проектами и ресурсами.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Проектирование образовательных условий в системе профессионального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование образовательных условий в системе профессионального образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) и 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	

УК-2.1 Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	знать: - принципы и требования, предъявляемые к проектированию образовательных условий в системе профессионального образования; - технологию проектирования образовательных условий в системе профессионального образования; - методы, критерии и параметры оценки результатов проектирования образовательных условий в системе профессионального образования.
УК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	уметь: - оценивать качество образовательных условий в системе профессионального образования.
УК-2.3 Владеет навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	владеть: - навыками представления публично результатов проектирования и оценки качества образовательных условий в системе профессионального образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы проектирования образовательной среды:

Проектирование условий реализации образовательной программы. Требования к условиям реализации образовательной программы в системе профессионального образования.

Раздел 2. Проектирование условий образовательной деятельности:

Образовательные условия: понятие, функции, характеристика. Принципы проектирования образовательных условий в системе профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение проектирования образовательных условий в системе профессионального образования. Технология проектирования образовательных условий в системе профессионального образования. Кадровые, материально-технические, информационно-методические условия реализации образовательных программ. Оценка качества условий реализации образовательных программ в системе профессионального образования.

52. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проектирования образовательной среды (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы проектирования образовательных условий в системе профессионального образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Соотношение понятий «Образовательные условия», «Условия образовательной деятельности», «Условия реализации программы».
2. Нормативные документы, регламентирующие проектирование образовательных условий в системе профессионального образования.
3. Требования к условиям реализации образовательной программы в системе профессионального образования.

Раздел 2. Проектирование условий образовательной деятельности (4 ч.)

Тема 2. Проектирование условий реализации программ в системе профессионального образования: кадровые условия реализации программы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовое обеспечение кадровых условий реализации образовательных программ.
2. Укомплектованность образовательной организации, реализующей программы профессионального образования педагогическими, руководящими и иными работниками.
3. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, реализующей программы профессионального образования.
4. Непрерывность профессионального развития педагогических работников в системе профессионального образования

Тема 3. Проектирование условий реализации программ в системе профессионального образования: материально-технические и информационно-методические условия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Нормативная база проектирования материально-технических условий реализации программы.
2. Целевые ориентиры проектирования материально-технических условий реализации программы.
3. Требования к материально-техническому обеспечению условий реализации программы.
4. Информационно-методические условия реализации программы: структурные элементы электронной образовательной среды организации.
5. Функции электронной образовательной среды организации.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение условий реализации образовательной программы

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр

Раздел 1. Теоретические основы проектирования образовательной среды

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить библиографический список по теме занятия.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Осуществить анализ основной профессиональной образовательной программы (на выбор студента) и описать условия ее реализации.

Раздел 2. Проектирование условий образовательной деятельности

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить анотированный перечень нормативной документации, регламентирующий проектирование кадровых, материально-технических и информационно-методических и иных условий реализации программы.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составить таблицы кадрового и материально-технического обеспечения реализации образовательной программы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.			
Не знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	В целом успешно, но бессистемно знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Способен в полном объеме знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.
УК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.			
Не умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	В целом успешно, но бессистемно умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	Способен в полном объеме умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.

УК-2.3 Владеет навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.			
Не владеет навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	Способен в полном объеме владеет навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

82. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3)

1. Предмет, цель и задачи проектирования образовательных условий в системе профессионального образования.
2. Структурные элементы условий реализации образовательных программ.
3. Кадровые условия реализации программ.
4. Материально-технические условия реализации программ.
5. Информационно-методические условия реализации программ.
6. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы.
7. Функции электронной образовательной среды организации.
8. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.
9. Информационное обеспечение реализации образовательной программы.
10. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.
11. Структурные элементы электронной образовательной среды образовательной организации.
12. Нормативно-правовое обеспечение материально-технических условий реализации образовательных программ в системе профессионального образования.
13. Нормативно-правовое обеспечение кадровых условий реализации образовательных программ в системе профессионального образования.
14. Технология проектирования образовательных условий в системе профессионального образования.
15. Методика оценки качества условий реализации образовательных программ.

83. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования обучающемуся предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы

по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – Москва : Юрайт, 2019. – 437 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/442026> (дата обращения: 28.10.2020). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст : электронный.

2. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н. П. Заграй, В. С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256> (дата обращения: 28.10.2020). – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст : электронный.

3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Юрайт, 2019. – 314 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/obrazovatelnyy-process-v-professionalnom-obrazovanii-438323#page/2> – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.

2. Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. – Москва : Юрайт, 2019. – 275 с. – (Актуальные монографии). — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438014> (дата обращения: 28.10.2020). – ISBN 978-5-534-10983-2. – Текст : электронный.

3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> (дата обращения: 14.10.2020). — Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9237-0. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257 – Новое в психолого-педагогических исследованиях

2. <http://rospsy.ru/> - Федерация психологов образования России

3. <https://openedu.ru/> - Российский портал Открытое образование

4. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (аудитория 304).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера); маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (аудитория 307).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), психодиагностический компьютерный комплекс (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка), автоматизированное рабочее место учащегося 6 шт., маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101 б)

Читальный зал электронных ресурсов

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.